

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

Рассмотрено на педагогическом совете  
МОУ «СОШ №19»  
Протокол № 9 от 30.08.2023



Утверждаю  
Директор МОУ «СОШ № 19»  
Н.В.Лобачева  
Приказ № 149/1 от 01.09.2023

Адаптированная рабочая программа  
основного общего образования  
обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)  
учебного предмета  
**«История Вологодского края »**

**2023-2027 уч.г.**

Составитель: Крушевский Н.С.

Вологда  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «История Вологодского края» — часть учебно-методического комплекса, обеспечивающего региональный компонент содержания исторического образования основной школы. Программа включает описание структуры историко-краеведческого образования, пояснительную записку, содержание образования для 6—9 классов, списки литературы: по истории Вологодского края

Курс «История Вологодского края» составлен на основе «Федерального компонента государственного стандарта общего образования» и стандарта образовательной области «История края».

### **1. Программа имеет следующие цели:**

1. Воспитание патриотизма, чувства гражданственности, уважения к истории и традициям Вологодского края;
2. Освоение системы знаний об историческом развитии региона;
3. Формирование личности выпускника как достойного представителя региона, хранителя и продолжателя его историко-культурных ценностей и традиций;
4. Овладение методами исторического познания, умениями работать с различными источниками информации по краеведению;
5. Применение знаний и представлений об исторически сложившихся нормах и ценностях для эффективного взаимодействия, духовно-ценностной и практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве, социальной адаптации выпускников. Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП ООО для обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего

образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования. Целями реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР являются:

- организация учебного процесса для обучающихся с ЗПР с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР.

Достижение поставленных целей реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР;
- 5 □ обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организация творческих конкурсов, проектной и учебноисследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей),

педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации; □ включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; □ организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; □ создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗП АООП ООО для обучающихся с ЗП учитывает следующие принципы и подходы: □ принцип учета ФГОС ООО: АООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования; □ принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации АООП ООО определяет право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности; □ принцип учета ведущей деятельности обучающегося: АООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль); □ принцип индивидуализации обучения: АООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗП с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося; □ системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; □ принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ЗП при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; □ принцип обеспечения фундаментального характера

образования, учета специфики изучаемых учебных предметов; □ принцип интеграции обучения и воспитания: АООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы; □ принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований. АООП ООО для обучающихся с ЗПР учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся с задержкой психического развития. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей. При организации обучения на уровне основного общего образования следует учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала. АООП ООО для обучающихся с ЗПР определяет, что обучающиеся с задержкой психического развития получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемыми результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5-9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности. При обоснованной необходимости для обучающихся с ЗПР, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более, чем до шести лет<sup>61</sup>. В этом случае обучение может быть организовано по индивидуальному учебному плану, разрабатываемому образовательной организацией самостоятельно, с учетом пролонгации года. Соответствующая корректировка вносится в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей. 7 Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых

образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР могут разрабатываться индивидуальные учебные планы в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей. При проектировании планируемых результатов реализуется индивидуальнодифференцированный подход как один из ведущих в процессе образования обучающихся с ЗПР. При проектировании планируемых предметных результатов по отдельным предметам учитываются особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ЗПР. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения ПКР:

1) результатами достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе:

- сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учётом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; социальные компетенции, включая, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;
- сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- формирование умений продуктивной коммуникации со

сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 8 □ способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха; □ способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению; □ способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы. Значимым личностным результатом освоения ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, обеспечивающих адаптацию обучающегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды; 2) результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе: □ самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности; □ планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики; □ самостоятельным соотносением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректированием собственных действий с учетом изменяющейся ситуации; оцениванием правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; □ планированием и регуляцией собственной деятельности; умением использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач; □ умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать

умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы; □ созданием, применением и преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач; □ организацией учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе; □ соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров; □ использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; 9 □ активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения; □ самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учёта интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения; □ распознаванием невербальных средств общения, умением прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты; □ владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью; использованием информационно-коммуникационных технологий; экологическим мышлением, его применением в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации; 3) достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, в том числе: □ освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебнопроектных и социально-проектных ситуациях; □ формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами; □ освоением междисциплинарных учебных программ: “Формирование универсальных учебных действий”, “Формирование ИКТ-компетентности обучающихся”, “Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности”; учебных программ по предметам учебного плана; □ применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений)



## **2. Порядок изучения краеведческих курсов:**

6 класс — история края с древнейшего периода до конца XVI века.

7 класс — история края в XVII — XVIII веках.

8 класс — история края в XIX веке.

9 класс — история края в XX — начале XXI века.

## **3. Основные задачи программы:**

1. Сформировать представление о древнейшей истории нашего края, об основных археологических памятниках и культурах;

2. Сформировать представление об административных границах и системе управления края в разные периоды истории, о географических особенностях расселения в регионе и социальной структуре;

3. Сформировать у школьников знания основных фактов и событий истории края, представление о роли и месте Вологодского края в истории России, специфике социальных и экономических процессов, о различных сторонах жизни вологжан;

4. Раскрыть основные стороны культурного процесса в регионе, познакомить с памятниками материальной и духовной культуры, их особенностями;

5. Расширить интерес к субрегиональному материалу (истории района, села, улицы, семьи), формировать представление о значимости «малых дел и событий», из которых складывается история всей страны.

## **4. Общие принципы отбора содержания материала программы:**

- системность;
- целостность;
- научность;
- доступность, учет возрастных особенностей учащихся основной школы.

Полнота содержания: программа включает основные сведения, необходимые для реализации запланированных в стандарте «История края» целей обучения.

## **5. Общая характеристика программы**

Программа может быть использована при работе с разными группами учащихся, учитель вправе самостоятельно отбирать в каждом тематическом блоке наиболее важный материал, исключать некоторые вопросы и дополнительно включать иные в зависимости от уровня

подготовки и возрастных особенностей учащихся, не нарушая при этом логику изучаемого курса и инвариантную часть содержания.

**Практическая направленность:** реализация программы способствует вовлечению школьников в практическую деятельность по изучению истории края через работу с различными историческими источниками, справочной и иной литературой, проведению ученических исследований, пониманию своего места в разрешении проблем края, участию в работе по сохранению материальных и культурных памятников края.

Предлагаемая программа составлена с учетом последних научных достижений.

Программа содержит материал, позволяющий учителю показать роль и место Вологодского края в истории России, типичное и специфическое в его социально-экономическом, политическом и культурном развитии.

В содержание программы включены также вопросы проблемного характера, что способствует пониманию учащимися сложностей и противоречивости процесса развития края, формированию умений критического мышления, определения и аргументации собственной позиции в отношении к событиям и личностям прошлого и настоящего. Данные темы и проблемы могут впоследствии стать основой для организации исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Программа раскрывает содержание уроков, объединяя их в разделы и тематические блоки, список литературы по истории края, в том числе и методической. При изучении краеведческого материала необходим творческий подход к организации обучения, широкое использование современных образовательных технологий, активизирующих мыслительную деятельность учащихся, поощряющих их самостоятельность и инициативу.

Лучшему решению образовательно-воспитательных задач способствует использование различных форм организации учебных занятий: лабораторных, лабораторно-практических занятий, дидактических игр, дискуссий, лекций, семинаров (8—9 классы), собеседований, экскурсий, встреч, диалоговых форм занятий, сочетание общеклассных, групповых и индивидуальных форм учебной работы.

В процессе изучения краеведческих курсов необходимо сочетание учебной и внеклассной работы, способствующей вовлечению учащихся в исследовательскую и проектную работу, в изучение источников различного характера: законодательных актов, статистических материалов, делопроизводственной документации, мемуаров, писем, устных рассказов, литературных произведений, периодической печати, фотодокументов, архитектурных сооружений и т. д.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с АООП ООО для обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и спецификой нарушения. Данные условия включают: □ особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР; 10 □ присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу; □ организующую помощь педагогического работника в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы; □ предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении; □ гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР; □ большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ЗПР; □ адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания); □ отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение; увеличение времени на выполнение заданий; □ возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения. Объем и содержание рекомендуемых специальных условий проведения диагностических

мероприятий определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации и вносится в специальный раздел индивидуального образовательного маршрута, доводится до сведения педагогических работников, родителей (законных представителей), администрации в соответствии с установленными правилами образовательной организации. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются: □ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; □ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает: □ стартовую диагностику; □ текущую и тематическую оценку; □ психолого-педагогическое наблюдение; □ внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся. 11 Внешняя оценка включает: □ независимую оценку качества образования; □ мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационнокоммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установок обучающихся, формируемых средствами учебных предметов. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения

планируемых результатов освоения ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение: □ познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач); □ коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером); □ регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания). Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Оценка формирования сферы жизненной (социальной) компетенции может проходить на основе метода экспертных оценок. Используемые формы оценки: □ для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; □ для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; 13 □ для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и

познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных проектов. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. Оценка достижения метапредметных результатов обучающегося с ЗПР должна быть направлена, прежде всего, на получение информации об индивидуальном прогрессе обучающегося в достижении образовательных результатов. Важно также обеспечить индивидуализацию этапности освоения метапредметных результатов в связи с особенностями развития обучающегося с ЗПР. Групповые и (или) индивидуальные учебные проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие). Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ: □ письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие); □ художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; □ отчетные материалы по социальному проекту

Изучение истории в 5 - 9 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;



в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении

информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** по истории Вологодского края (64 часа)

№	Темы уроков	Тип урока	Содержание материала. Основные понятия	Виды учебной деятельности	Материал УМК
<b>РАЗДЕЛ 1. 6 КЛАСС</b>					
1	Каменный век на территории Вологодского края	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Древнейшие страницы истории нашего края. Следы ледника на территории Вологодской области. Заселение края человеком. Древнейшие поселения и погребения на территории нашего края. Появление керамики, новых технологий обработки камня. Первобытное искусство. Понятия: <i>Палеолит, Мезолит, Неолит, Стоянка</i>	Анализ документа хрестоматии, работа над понятиями. Вариант: музейный урок	Параграф 1 учебника, Хрестоматия, карта
2.	Эпоха освоения металлов на территории Вологодского края	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Древнейшие металлические (медные) орудия (поселение Павшино). Хозяйство племен. Появление скотоводства у населения Вологодского края. Начало обработки и производства железа на территории Вологодской области. Переход к производящим формам хозяйства. Городища — новый тип поселений. Кремация как основной погребальный обряд. Курганы. Финно-угорское население края. Понятия: <i>Городище, Курганы</i>	Анализ документа хрестоматии, работа над понятиями, работа с картой, работа с иллюстративным материалом	Параграф 2 учебника, Хрестоматия, карта

3.	Вологодский край в составе древнерусского государства	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<p>Начало проникновения славян на территорию края в V—VII веках. Складывание новой системы расселения. Вторая волна славянской колонизации края в VIII—IX веках.</p> <p>Промыслы — основное занятие переселенцев. Появление торгово-ремесленных поселений.</p> <p>Древний город Белоозеро. Начало распространения христианства. Смена погребального обряда. Колонизация северных окраин Древней Руси в XI—XIII веках.</p> <p>Заволочье. Движение смердов под руководством волхвов на Белоозере в 1071 году. Первые письменные данные о Гледене и Устюге, Вологде. Данные археологии «о начале Вологды». Начало борьбы владими́ро-суздальских князей за земли края.</p> <p>Понятия: <i>Колонизация, подсечное земледелие, дань, князь, христианство, Ордынское иго.</i></p>	Анализ документа хрестоматии, работа над понятиями, работа с картой, работа с иллюстративным материалом	Параграф 3 учебника, карта
4.	Вологодский край в годы ордынского ига, Куликовская битва	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<p>Куликовская битва. Владения в крае Великого Новгорода и княжеств Владимиро-Суздальской земли. Участие населения края в сражении на р. Сити. Ордынская дань и баскаки в крае. Противостояние Орде.</p> <p>Участие населения края в Куликовской битве.</p>	работа с картой, работа с иллюстративным материалом	Параграф 4 учебника, карта

		Героизм белозерцев. Понятия: <i>Баскаки</i>		
--	--	---	--	--

5.	Хозяйственная жизнь в Вологодском крае в 13-15 веках	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Приток населения с юга Руси. Усиление значения сельского хозяйства на севере, переход к трёхполью. Скотоводство, промыслы, ремесло и торговля, города. Рост городов: Вологда, Устюг, Устюжна. Понятия: <i>двухполье, трёхполье, просека, промыслы, соха, торжок.</i>	Работа с материалом параграфа, с иллюстративным материалом.	Параграф 5 учебника.
6.	Начало присоединения Вологодского края к Москве	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Политическая раздробленность края. Новгородские земли — волости Вологда и Заволочье. Пути приобретения Москвой первых земель в крае: покупка земель боярами и князьями, распространение монастырей, войны с Новгородом. Переход волостей Сямы, Тошни и ряда других под власть Москвы. Белозерское княжество. Глеб Василькович Белозерский и его потомки. Присоединение княжества к Москве. Ростовско-Устюжское удельное княжество. Включение Устюжского края в состав формирующегося единого Русского государства. Понятия: <i>Боярская республика, тиун, князь, уделы, посад.</i>	Работа с материалом параграфа, с иллюстративным материалом.	Параграф 6 учебника.
7.	Вологда в годы междоусобной войны 2	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Край в годы феодальной войны второй четверти XV века Василий Темный в Вологде и белозерских монастырях. Дмитрий Шемяка	Работа с материалом параграфа, с иллюстративным	Параграф 7 учебника, карта

	четверти 15 века		под Вологдой и в Устюге (1450—1452 годы). Поход Ивана III на Кокшеньгу и Вагу (1452 год). Ликвидация Заозерского и Кубенского княжеств. Понятия:	материалом.	
8.	Завершение включения края в состав единого Русского государства	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Вологодское удельное княжество. Князь Андрей Вологодский. Завершение борьбы Москвы с Новгородом. Поражение новгородцев в Заволочье, на р. Шиленге (1471 год). Окончательное включение новгородских земель края в состав единого Русского государства. Белозерское княжество князей московского дома (1389—1486 годы). Включение Белозерского края в состав единого Русского государства. Понятия: <i>наместники, кормление</i>	Работа с материалом параграфа, с иллюстративным материалом.	Параграф 8 учебника, карта
9.	Церковь и монастыри Вологодского края в 13-15 веках	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Рай в составе Новгородской и Ростовской епархий. Стефан пермский, сподвижники Сергия Радонежского в крае. Святые Вологодского края. Понятия: <i>монахи, жития, иконописцы, епископ, игумен.</i>	Работа с материалом параграфа, с иллюстративным материалом.	Параграф 9 учебника.
10.	Церковь и монастыри Вологодского края в 13-15	Комбинированный урок	Церковное строительство в 13-15 веках. Особенности церковного строительства в Вологодском крае. Деревянное зодчество. Первые монастыри и городские церкви в крае.	Работа с материалом параграфа, с иллюстративным материалом.	Параграф 9 учебника.



	веках		Активизация монастырского строительства.		
11.	Культура Вологодского края в 13-15 веках	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Общерусские основы быта населения края. Ученичество. Библиотеки монастырей. Книгописцы. Монах Кириллова монастыря Ефросин, его сборники. летописание Устюга, Кириллова монастыря, Вологды. Сказания, жития святых. Оборонное зодчество, кремли городов, крепость Белозерска. Деревянное храмовое зодчество. Начало каменного строительства в крае. Архитектурные памятники. Иконописание. Дионисий Глушицкий.	Работа с материалом параграфа, с иллюстративным материалом.	Параграф 10 учебника.
12	Культура Вологодского края в 13-15 веках	Урок - викторина	Урок викторина, посвященный особенностям светской и духовной культурной жизни Вологодского края в Средневековье.	Работа учащихся в командах	Записи в тетрадях, Параграфы 9-10
13.	Социально-экономическое развитие края в 16 веке	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Изменения в территориально - административном делении края. Вычленение уездов и их структура. Сельские и городские поселения. Основные категории их населения. Основные формы землевладения: черносошные, вотчинные земли, начало распространения помещного землевладения в Белозерском и Вологодском уездах. Сельское хозяйство и промыслы. Ремесла.	Работа с материалом параграфа, с иллюстративным материалом.	Параграф 11 учебника

			<p>Металлургическое и кузнечное производство. Районы добычи болотной железной руды: Железное Поле (Белозерье — Устюжна Железопольская), Белая Слуда, Толшма. Устюжна — город кузнецов. Солеварение в Тотьме. Центры судостроения. Торговля. Сухоно-Двинский и Белозерско-Онежский водные торговые пути. Московская и Сибирская дороги. Торговые центры края. Ярмарки. Вологда и Устюг — крупнейшие торгово-промышленные центры. Проявление в крае хозяйственного кризиса 1570—1580-х годов.</p> <p>Понятия: <i>деревня, погост, вотчина, поместье, черносошные земли, холопы, повинности</i></p>		
14	Социально-политическая история края в 16 веке	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<p>Система кормлений. Губная и земская реформы. Первые в стране губные и земские грамоты: Вельская, Белозерская (1539 год) и Устюжская (1540 год) губные и Важская уставная земская (1552 год). Край в годы опричнины. Вологда — одна из опричных резиденций Ивана Грозного. Строительство в Вологде кремля, церквей и Софийского собора, речной царской флотилии. Расширение в Вологодском уезде дворцового</p>	Работа с материалом параграфа, с иллюстративным материалом.	Параграф 12 учебника, карта

			<p>и поместного землевладения. Опричные репрессии в крае: земельные конфискации, ссылка, казни. Вологжане на приграничных рубежах. Отражение набегов татарских орд Казанского и Сибирского ханств на Устюгский, Вологодский и Тотемский уезды. Участие население края в присоединении к России Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири.</p> <p>Понятия: <i>наместник, волость, губная изба, земская изба, приказы, опричнина.</i></p>		
15	Общерусская основа и местные черты культуры края в 16 веке	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<p>XVI века. Грамотность, письменность, литература, устное народное творчество. Летописание. Устюжский летописный свод.</p> <p>Градостроение. Деревянное и каменное гражданское и храмовое зодчество. Шатровые деревянные церкви. Каменные храмы Спасо-Прилуцкого, Кирилло-Белозерского и других монастырей. Дионисий и фрески Ферапонтова монастыря. Иконописные памятники края.</p> <p>Прикладное искусство. Понятия: <i>пергамен, бумага, клеть, шатровый стиль, иконы, фрески.</i></p>	Работа с материалом параграфа, с иллюстративным материалом.	Параграф 13 учебника, карта
16		Повторительно –	Выделение основных особенностей развития	Работа учащихся	Доклады и

	«Средневековая Вологда»	обобщающий урок	края в Средневековье	с материалами собственных исследований-проектов по истории края	исследования по истории края
<b>РАЗДЕЛ 2. 7 КЛАСС</b>					
1	Край в Смутное время и годы польско-шведской интервенции	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Ссылка Романовых. Свержение Лжедмитрия I и ссылка поляков в города Поволжья и Севера. Борьба с тушинцами: восстание 1608 года, героическая оборона Устюжны. Вологжане в войсках М. В. Скопина Шуйского. Борьба за освобождение страны и края от польско-шведских интервентов в 1611—1619 годах: участие в первом и втором ополчениях, ликвидация польских и казачьих отрядов. Разорение Белозерска и Вологды, оборона Кирилло-Белозерского монастыря, Устюга, Кичменгского Городка. Социально-экономические последствия Смутного времени. Понятия: <i>смута, самозванцы, интервенция, стрельцы, тушинцы.</i>	Работа с материалом параграфа, с иллюстративным материалом.	Параграф 14 учебника
2	Экономическое развитие края в 17 веке	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Оживление в сельском хозяйстве. Углубление специализации районов, рост товарности. Старые и новые центры ремесла. Леденгские солепромыслы. Укрупнение производства (простая кооперация в	Работа с материалом параграфа, с иллюстративным материалом.	Параграф 15 учебника

			<p>кузнечном деле, мануфактурное производство). Рост торговли. Падение значения Белозерска, Устюжны. Усиление экономического потенциала Вологды и Великого Устюга. Формирование новых торговых центров (Верховажский посад), новых ярмарок (Грязовецкая). Купцы края: Босые, Грудянины, Ревякины, Усовы (В. Устюг), Г. Фетиев (Вологда) и др. Формирование областных рынков. Понятия: <i>Ремесло, промыслы, ярмарки, посад.</i></p>		
3	<p>Социально-политическое развитие края в 17 веке</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Социально-политическое развитие края. Введение воеводского правления. Раздача земель Вологодского, Белозерского и Устюженского уездов в поместья и вотчины. Рост повинностей частновладельческих и черносошных крестьян и посадского населения. Городовое строение 1650-х годов: ликвидация белых церковно-монастырских слобод в городах края. Усиление миграции сельского и посадского населения. Социальная борьба в крае. Восстания в Тотьме и Великом Устюге. Отзвуки движения под руководством С. Разина в крае (отряд Пономарева в Тотемском уезде). Понятия:</p>	<p>Работа с материалом параграфа, с иллюстративным материалом.</p>	<p>Параграф 16 учебника</p>

			<i>Бунташный век, урочные лета, заповедные елта, воеводы, вотчины</i>		
4	Церковь и монастыри края в 16-17 веках	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Церковь в Вологодском крае в XVII веке. Создание Вологодско-Белозерской, Устюжско-Тотемской и Холмогорско-Важской епархий. Рост церковных приходов. Образование новых монастырей. Святые Вологодского края. Проявления церковного раскола на территории Вологодского края. Старообрядцы в крае. Патриарх Никон в ссылке, в Ферапонтове и Кирилло-Белозерском монастырях. Понятия: <i>нестяжатели, иосифляне, монастырь, епархии, приходы, раскол</i>	Работа с материалом параграфа, с иллюстративным материалом.	Параграф 17 учебника
5	Церковь и монастыри края в 16-17 веках	Комбинированный урок	Деревянное и каменное храмовое зодчество края. Стили деревянного и каменного церковного зодчества. Книгописные мастерские и библиотеки монастырей. Летописание в Устюге и Спасо-Прилуцком монастыре. Краткие местные летописцы. Иконописные мастерские монастырей. Шедевры иконописи края. Росписи храмов. Дмитрий Плеханов и др.	Работа с материалом параграфа, с иллюстративным материалом.	Параграф 17,18 учебника
6	Культура края в	Урок изучения и первичного	Культура края в XVII веке. Городские жилые, хозяйственные и ремесленные помещения.	Работа с материалом	Параграф 18 учебника

	17 веке	закрепления новых знаний	Дворовые и задворные помещения сельских поселений. Градостроительство. Каменные стены Вологодского архиерейского дома. Великая государева крепость в Кирилло-Белозерском монастыре. Первые парсуны (портрет гостя Г. Фетиева). Прикладное искусство. Устюгская чернь. Вклад устюжан и тотьмичей в освоение и изучение Сибири. Понятия: <i>Изба, кремль, клеть, посад, иконопись, острог, фрески</i>	параграфа, с иллюстративным материалом.	
7	Культура края в 17 веке	Урок - викторина	Урок викторина, посвящённый особенностям светской и духовной культурной жизни Вологодского края в 17 веке	Работа учащихся в командах	Параграф 18 учебника
8	Вологодский край в 17 веке	Повторительно – обобщающий урок	Выделение основных особенностей развития края в 17 веке	Работа учащихся с материалами собственных исследований-проектов по истории края	Доклады и исследования по истории края
9	Вологодский край в эпоху Петра Первого	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Вологодский край в эпоху Петра I. Посещения края Петром I. Изучение царем возможностей строительства флота на Кубенском озере, его интерес к предприятиям края. «Домик Петра I» в Вологде. Северная война и Вологодский край. Организация сбора колокольной меди. Создание крупных металлургических	Работа с материалом параграфа, с иллюстративным материалом.	Параграф 20 учебника

			предприятий (Ижинский и Тырпицкий заводы). Мобилизация населения на строительство Петербурга и другие работы. Понятия: <i>держава, рекрутские наборы, кумпанства, губернии, провинции, верфь</i>		
10	Вологодский край в эпоху Петра Первого	Комбинированный урок	Указ 1713 года об ограничении внешней торговли через Архангельск и его негативные последствия для Вологды. Областные реформы Петра I и административно-территориальное деление края в первой четверти XVIII века. Создание губерний (1708 г.). Вторая областная реформа (1719 год) и образование Белозерской, Вологодской и Великоустюгской провинций.	Работа с материалом параграфа, с иллюстративным материалом.	Параграф 20 учебника
11	Аграрное развитие края в 18 веке	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Аграрное развитие края в XVIII веке. Различия в освоении территории края в XVIII веке. Крестьянская волость как структура расселения. Население Вологодского края в XVIII веке: численность, размещение, возрастной состав, брачность, рождаемость, смертность. Сельское хозяйство. Системы земледелия в Вологодском крае в XVIII веке. Общинное землепользование. Производственные возможности крестьянского хозяйства в условиях севера.	Работа с материалом параграфа, с иллюстративным материалом.	Параграф 21 учебника



			<p>Скотоводство и огородничество. Основные категории вологодского крестьянства в XVIII веке: численность, размещение, особенности правового и экономического положения. Усиление эксплуатации помещичьих крестьян Вологодского края во второй половине XVIII века. Понятия: <i>ревизия, волость, трёхполье, перелог, подсека</i></p>		
12	<p>Торгово-промышленное развитие края в 18 веке</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Торгово-промышленное развитие края в XVIII веке. Основные отрасли промышленности. Мануфактуры. Ремесленное производство. Хозяйственный облик северного города XVIII века на примере Вологды. Постепенное восстановление внешней торговли через Архангельск. Великий Устюг и другие города Вологодского края в системе внутрироссийских торговых связей. Ассортимент городской торговли. Купечество Вологодского края в XVIII веке. Землепроходцы вологодского края и их роль в освоении Сибири и Дальнего Востока России (Михаил Неводчиков, Василий Шилов, Петр Шишкин). Образование Российско-американской кампании. М. М. Булдаков. Понятия: <i>мануфактура, ярмарка.</i></p>	<p>Работа с материалом параграфа, с иллюстративным материалом.</p>	<p>Параграф 22 учебника</p>

13	Социально-политическое развитие края в 18 веке	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<p>Социально-политическая жизнь Вологодского края во второй половине XVIII века.</p> <p>Губернская реформа Екатерины II (1775 год) и Вологодский край. Создание Вологодского наместничества (1780 год), преобразование Вологодского наместничества в Вологодскую губернию (1796 год). Утверждение герба города Вологды (1780 год). Появление новых уездов и городов. Генерал-губернатор А. П. Мельгунов. Первые вологодские губернаторы. Общественная жизнь в Вологодском крае в XVIII веке. Мирское самоуправление. Участие представителей Вологодского края в работе Уложенной комиссии 1767 году. Восстание крестьян вотчины Поздеева в 1797 году. Церковно-административное деление края.</p> <p>Секуляризация церковно монастырского землевладения в Вологодском крае и ее этапы. Старообрядчество. Понятия: <i>наместничество, сенат, герб, приход, старообрядчество</i></p>	Работа с материалом параграфа, с иллюстративным материалом.	Параграф 23 учебника
14	Культура и быт Вологодского края в 18 веке	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Культура и быт края в XVIII веке. Вологда в XVIII веке: население, характер застройки, городское жилище. Первые школы и училища.	Работа с материалом параграфа, с иллюстративным	Параграф 24 учебника

			<p>Открытие Главного народного училища в Вологде (1786 год). Духовные учебные заведения. Деятельность вологодских архиереев по развитию культуры и просвещения в крае. Архиепископ Иосиф Золотой (1761—1774 годы). Первые труды по истории края. А. А. Засецкий, Я. Фриз. Культурно-просветительская деятельность А. В. Олешева. А. В. Макаров — сподвижник Петра I и историк Северной войны. Понятия: <i>цифирные школы, семинарии, народные училища, барокко, классицизм, посад.</i></p>	материалом.	
15	Культура и быт Вологодского края в 18 веке	Комбинированный урок	<p>Деятели русской науки XVIII века — выходцы из Вологды. Живопись и иконопись. Художественные промыслы. Изразцовое дело в Великом Устюге. Великоустюгская чернь в XVIII веке. Народное творчество в Вологодском крае. Общие тенденции развития архитектуры Вологодского края в XVIII веке. Памятники городской архитектуры (Тотьма и др.).</p>	Работа с материалом параграфа, с иллюстративным материалом.	Параграф 24 учебника
16	«Вологда на рубеже веков»	Повторительно – обобщающий урок	Выделение основных особенностей развития края в 18 веке	Работа учащихся с материалами собственных исследований-	Доклады и исследования по истории

				проектов по истории края	края
--	--	--	--	--------------------------	------

**РАЗДЕЛ 3 8 КЛАСС**

1	Территория и население Вологодского края в первой половине 19 века	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<p>Территория и население Вологодского края. Административно-территориальные преобразования на территории нашего края. Особенности расселения на территории края, основные типы сельских населенных мест — село, сельцо, деревня. Основные категории населения — купечество и мещане, дворянство, духовенство, крестьянство — численность и особенности их размещения на территории края. Демографические процессы в регионе: естественный прирост населения, крестьянская и дворянская семьи.</p> <p>Понятия: <i>деревня, село, уезд, экстенсивное развитие</i></p>	Работа с материалом параграфа, с иллюстративным материалом.	Параграф 1 учебника
2	Экономическое развитие Вологодского края в первой половине 19 века	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<p>Экономическое развитие Вологодского края. Сельское хозяйство: земледелие, животноводство. Реформа государственной деревни П. Д. Киселева на территории края. Северная учебная ферма. Промыслы и ремесла в крае. Мануфактурное производство: бумажные и железоделательные мануфактуры, полотняное производство, солеварение. Дворянское</p>	Работа с материалом параграфа, с иллюстративным материалом.	Параграф 2 учебника

			<p>предпринимательство: маслоделие и сыроварение, винокурение, коневодство. Торговля края. Ярмарки. Сухоно-Двинская транспортная артерия, Тихвинская и Мариинская водная системы, Онежский и Белозерский обводные каналы. Понятия: <i>десятина, генеральное межевание, трёхполье, подсека, мануфактура</i></p>		
3	<p>Местное управление и самоуправление в крае в первой половине 19 века</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Местное управление и самоуправление. Административные, судебные и полицейские учреждения на территории края: губернское правление, палаты гражданского и уголовного суда, сословные судебные учреждения, земские исправники и нижние земские суды. Вологодские губернаторы Н. И. Барш, Н. П. Брусиллов, Д. Н. Бологовский и их вклад в развитие края. Городское самоуправление. Деятельность Вологодского губернского дворянского собрания. Понятия: <i>губернатор, городничий, прокурор, дворянское собрание.</i></p>	<p>Работа с материалом параграфа, с иллюстративным материалом.</p>	<p>Параграф 3 учебника</p>
4	<p>Наш край в политической жизни России. Социальные</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Социальные движения в крае. Вологжане на защите Отечества. Участие дворян вологодского края в военных действиях конца XVIII — первой половины XIX века. Война</p>	<p>Работа с материалом параграфа, с иллюстративным материалом.</p>	<p>Параграф 4 учебника</p>

	движения в крае		1812 года: участие вологжан в боевых действиях, денежные пожертвования, французские военнопленные. Формы крестьянского протеста: неповиновение помещикам, отыскание свободы, покушения на жизнь помещиков и управляющих имениями, восстания. Посещения Вологды и других городов региона видными государственными и политическими деятелями. Посещение Вологды императором Александром I (1824 год). Понятия: <i>рекрутская повинность</i>		
5	Культура края в первой половине 19 века	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Вологодская гимназия и народные училища. Духовные учебные заведения. Народная грамотность и круг чтения. Усадебные библиотеки вологодских дворян. Литературная жизнь в крае. Открытие типографии и первая провинциальная газета «Вологодские губернские ведомости». Портретная живопись (П. Тюрин). Вологодская городская каменная и деревянная архитектура. Архитектура помещичьей усадьбы. Вологодский театр. Краеведение и провинциальная историография. Е. Болховитинов. Выдающиеся вологжане —	Работа с материалом параграфа, с иллюстративным материалом.	Параграф 5 учебника

			деятели культуры и науки. Понятия: <i>семинарии, училища, классицизм, ампир, фронтон.</i>		
6	Культура края в первой половине 19 века	Урок-викторина	Урок - викторина, посвящённый особенностям культурной жизни Вологодского края в 17 веке		Параграф 5 учебника
7	Аграрные реформы 1860-х годов в крае и их последствия	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Земельные реформы 1860-х годов. Изменения в землепользовании крестьян. Сельское общество как административная единица. Поземельная община. Изменение правового положения крестьян после реформ 1860-х годов. Итоги выкупной операции у помещичьих крестьян. Итоги реформы 1860-х годов для удельных и государственных крестьян. Понятия: <i>уставная грамота, отрезки и прирезки, временнообязанные крестьяне, подати, выкупные платежи.</i>	Работа с материалом параграфа, с иллюстративным материалом.	Параграф 6 учебника
8	Социально-экономическое развитие края в пореформенный период	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Развитие сельского хозяйства. Крестьянские промыслы. Маслодельно-сыроваренное дело. Н. Верещагин. Участие вологжан во всероссийских и международных выставках. Промышленность. Красавинская льнопрядильная и ткацкая фабрика Я. Грибанова. Судоремонтные мастерские	Работа с материалом параграфа, с иллюстративным материалом.	Параграф 7 учебника



			Михайловского и Кузинского затонов в Устюге. Строительство железной дороги Вологда — Ярославль. Вологодское купечество. Появление новой социальной группы — рабочих. Понятия: <i>промыслы</i>		
9	Местное управление и самоуправление в крае во 2 половине 19 века	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Преобразования в системе государственной и судебной власти в губернии. Вологодские губернаторы. Судебная реформа и изменения в системе суда и прокуратуры. Вологодский окружной суд. Волостной суд. Создание земских учреждений. Основные направления деятельности земств на территории Вологодского края. Городские думы и их роль в жизни городов. Видные деятели местного самоуправления: В. Попов, И. Милютин, Х. Леденцов. Понятия: <i>губернатор, мировые посредники, земские участковые начальники, мировой суд, земские собрания, курии, гласные.</i>	Работа с материалом параграфа, с иллюстративным материалом.	Параграф 8 учебника
10	Общественно-политическая жизнь края во 2 половине 19 века	Комбинированный урок	Политические ссыльные в Вологодской губернии в 1860-е годы: Н. В. Шелгунов, В. В. Берви-Флеровский, П. Л. Лавров. Участие вологжан в народническом движении в 1870-е годы. Кружки в учебных заведениях. Вологжане — участники «хождения» в народ.	Работа с материалом параграфа, с иллюстративным материалом.	Параграф 9 учебника

			Народнические кружки в Вологде, Великом Устюге и их участники. Г. Лопатин, М. Сажин. Участники восстания в Польше 1863—1864 годов в вологодской ссылке. Понятия: <i>благотворительное общество, народничество.</i>		
11	Культура Вологодского края во 2 половине 19 века	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Развитие сети начального образования. Начало профессионального образования: Петровская ремесленная школа и др. Средние светские и духовные учебные заведения. Развитие библиотечного дела. Начало издательского дела в Вологодском крае. Формы традиционной культуры крестьян и горожан. Понятия: <i>церковно-приходские школы, гимназии, училища, семинарии</i>	Работа с материалом параграфа, с иллюстративным материалом.	Параграф 10 учебника
12	Культура Вологодского края во 2 половине 19 века	Комбинированный урок	Начало вологодского краеведения: Н. И. и И. Н. Суворовы, П. И. Савваитов, Е. В. Барсов, А. М. Попов. Вологжане — ученые (Ф. Ф. Фортунатов). Писатели и поэты. (В. Гиляровский, П. В. Засодимский, В. И. Красов, Ф. П. Савинов). Театральная жизнь в Вологде. Живопись (В. Верещагин, П. Тюрин).	Работа с материалом параграфа, с иллюстративным материалом.	Параграф 10 учебника
13	Население и хозяйство	Урок изучения и первичного	Численность населения и его социальный состав. Городское и сельское население.	Работа с материалом	Параграф 11 учебника

	Вологодского края в начале 20 века	закрепления новых знаний	<p>Обеспеченность крестьян землей. Сельское хозяйство. Крестьянские промыслы.</p> <p>Столыпинская реформа в крае в 1906—1916 годах. Кооперативное движение. Вологодское общество сельского хозяйства. Д. И. Деларов.</p> <p>Промышленность городов. Целлюлозно-бумажные и лесопильные фабрики.</p> <p>Железнодорожное строительство. Рабочее время и заработки рабочих. Понятия: <i>промыслы, отходничество, бурлаки, хутор, отруб, кооперативы.</i></p>	параграфа, с иллюстративным материалом.	
14	Власть и общество в начале 20 века	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<p>Активизация культурно-просветительской деятельности интеллигенции. Общества «Помощь» и «Просвещение». Пушкинский народный дом. Политические ссыльные (А. А. Богданов, А. В. Луначарский и др.). Роль ссыльных в общественной жизни края.</p> <p>Общественное движение в крае весной — летом 1905 года. Октябрьские события 1905 года в Вологде. Активизация революционных сил в декабре 1905 года. События 1 мая 1906 года в Вологде. Губернатор А. Н. Хвостов.</p> <p>Крестьянское движение в Вологодском крае в 1905—1907 годах. Деятельность политических партий на территории края.</p>	Работа с материалом параграфа, с иллюстративным материалом.	Параграф 12 учебника

			<p>Вологодская ссылка в 1908—1914 годах. (И. В. Сталин, В. В. Воровский, М. И. Ульянова).          Выборы в Государственную думу.          Вологодский край в годы первой мировой войны. Влияние войны на экономику края.          Понятия: <i>политические ссыльные, революция, манифест, стачка.</i></p>		
15	Культура и быт края в начале 20 века	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<p>Уровень грамотности населения. Развитие профессионального образования. Книжная торговля и библиотеки. Периодическая печать. Развитие краеведения. Вологодское общество изучения Северного края.          Уроженцы края — выдающиеся ученые (Н. Е. Введенский, А. Н. Коркин). Традиционные формы проведения досуга. Появление первых кинотеатров. Спортивные клубы. Внедрение в быт достижений технического прогресса: появление телефона, водопровода, электричества.</p>	Работа с материалом параграфа, с иллюстративным материалом.	Параграф 13 учебника
16	Вологодский край в начале 20 века	Повторительно – обобщающий урок	Выделение основных особенностей развития края в 19 веке	Работа учащихся с материалами собственных исследований-проектов по истории края	Доклады и исследования по истории края

<b>РАЗДЕЛ 4 9 КЛАСС</b>					
1	Революция и Гражданская война в крае (1917-1920)	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Образование Временного губернского комитета. В. А. Кудрявый. Образование Советов рабочих и солдатских депутатов. Взаимоотношения новых органов власти. Реформа земского и городского самоуправления в крае. Создание крестьянских Советов. Рост социальной напряженности в городе и деревне. Октябрьские события в крае. Переход власти в руки Советов. Упразднение Временного губернского комитета. I-й губернский съезд Советов (апрель 1918 года). Разрушение системы самоуправления в крае.	Работа с материалом параграфа, с иллюстративным материалом.	Параграф 14 учебника
2	Революция и Гражданская война в крае (1917-1920)	Комбинированный урок	Пребывание посольств и дипломатических миссий стран Антанты в Вологде (февраль — июль 1918 года). Деятельность «Союза Возрождения». «Советская ревизия» М. С. Кедрова в крае (июнь 1918 года). Введение военного положения в Вологодской губернии. Чрезвычайный революционный комитет. Гражданская война на Европейском Севере. Северный	Работа с материалом параграфа, с иллюстративным материалом.	Параграф 14 учебника

			<p>фронт (1918—1920 годы). Северодвинская речная флотилия. П. Ф. Виноградов. Завершение боевых действий в крае. Понятия: <i>временное правительство, уездные земства, советы рабочих депутатов, учредительное собрание, интервенция</i></p>		
3	<p>Общественно-политическое развитие края в 1917 – 1930 гг</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Партии и основные общественные организации в 1917—1920 годы К. Н. Бедняков, А. В. Мальцев, Н. Я. Масленников, С. С. Маслов. Общественно-политическая обстановка в крае в 1920 годы. Ликвидация остатков социалистических партий. Изменение состава РКП (б). Общественные организации и движения. Борьба с религией и церковью. Крестьянство и власть в 1917—1920 годы. Гражданская война в деревне. Комитеты деревенской бедноты. Формы борьбы с властью. Характер общественных настроений в городе и деревне в 1920 годы. Политика «оживления» Советов. Женское делегатское движение. Изменение общественно-политической атмосферы в</p>	<p>Работа с материалом параграфа, с иллюстративным материалом.</p>	<p>Параграф 15 учебника</p>

			крае в 1930 годы. Политические репрессии. Понятия: <i>РСДРП, РКП(б), ВЧК, ОГПУ, большевики, меньшевики, эсеры, комбеды, кулачество.</i>		
4	Экономическое развитие края в 1917-30 гг	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<p>Сельское хозяйство в 1917—1921 годы. Уравнительный передел земли в 1917—1919 годы. Налоги и повинности в деревне. Продовольственные отряды. Продразверстка и рынок. Натурализация хозяйственных отношений.</p> <p>Промышленность в 1917—1920 годы. Топливный и сырьевой кризис. Состояние транспорта. Начало нэпа в деревне. Налоговая политика. Изменение системы землепользования. Характер аграрного производства. Введение хозрасчета. Уровень промышленного производства в крае к концу 1920-х годов. Особенности процессов модернизации экономики в крае в 1930 годы. Транспортная инфраструктура края. Итоги промышленного развития.</p> <p>Коллективизация крестьянских хозяйств и ее итоги. МТС. Раскулачивание. Ударничество и стахановское движение в</p>	Работа с материалом параграфа, с иллюстративным материалом.	Параграф 16 учебника

			крае. Н. П. Бахтиаров, Н. Н. Кошинин, М. В. Корюкина и др. Понятия: <i>военный коммунизм, чёрный передел, продразвёрстка, НЭП, хозрасчёт, индустриализация, коллективизация.</i>		
5	Культурное развитие края в 1917-1930гг	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Развитие образования. Ликвидация безграмотности. Развитие школьной сети. Переход к всеобщему начальному образованию. Профессиональное и высшее образование в крае. (Вологодский молочно-хозяйственный институт, институт народного образования, рабфаки.) Научные центры края. Национализация учреждений культуры. Библиотеки и музеи. Расширение сети учреждений культуры. Музеи и выставки.	Работа с материалом параграфа, с иллюстративным материалом.	Параграф 17 учебника
6	Культурное развитие края в 1917-1930гг	Комбинированный урок	Кинематограф. Театр. Художественная самодеятельность. Творческие объединения и течения. Литературные группы «Борьба» и «Перевал». Процесс политизации и идеологизации культуры. Огосударствление сферы культуры. Понятия: <i>единая трудовая школа, рабфаки</i>	Работа с материалом параграфа, с иллюстративным материалом.	Параграф 17 учебника
7	Наши земляки на фронтах	Урок изучения и первичного	Защитники Брестской крепости. Подвиг летчика М. П. Жукова. Первый в истории	Работа с материалом	Параграф 18 учебника



	Великой Отечественной войны	закрепления новых знаний	войны акт самопожертвования А. Панкратова. Е. Н. Преображенский. Дважды Герой Советского Союза А. Ф. Клубов. Полные кавалеры ордена Славы. Герои Советского Союза. Военачальники — М. И. Казаков и В. И. Швецов. Книга Памяти Вологодской области.	параграфа, с иллюстративным материалом.	
8	Военные действия на территории Вологодской области	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Вологда и Вологодская область в планах противника. Война в воздухе. Череповецко-Вологодский дивизионный район ПВО. Подвиг летчика А. Н. Годовикова. Вторжение финских войск на территорию Оштинского района в октябре 1941 года. Эвакуация населения. Позиционная война. Освобождение района от захватчиков в июне 1944 года. Подвиг минеров Ошты: долгий путь к признанию заслуг перед Родиной. В борьбе с вражеской разведкой. Радиоигры с абвером. Борьба истребительных батальонов с диверсантами. Понятия: <i>Барбаросса, истребительные батальоны, Абвер, диверсант.</i>	Работа с материалом параграфа, с иллюстративным материалом.	Параграф 19 учебника
9	Экономика области в	Комбинированный урок	Всенародная помощь фронту. Перевод народного хозяйства на военный лад.	Работа с материалом	Параграф 20 учебника

	экстремальных условиях военного времени. Народная помощь фронту		Работа важнейших отраслей промышленности. Работа железнодорожного транспорта. Эвакуация раненых с фронтов, осажденного Ленинграда и районов, оказавшихся под угрозой оккупации. Инициатива вологодского машиниста В. И. Болонина. Катастрофическое положение сельского населения. Подвиг колхозного крестьянства. Всенародная помощь фронту. Сбор средств на строительство военной техники. Помощь госпиталям, донорство. Цена победы. Демографическая ситуация в области к концу войны. <i>Понятия: мобилизация, оборонные работы, ленд-лиз, эвакуация.</i>	параграфа, с иллюстративным материалом.	
10	Территория и население Вологодской области в 1946 – 85 гг	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Территория и население Вологодской области в 1946— 1985 годах. Особенности поселенческой сети. Половозрастной состав населения. Соотношение городского и сельского населения. Каналы миграции сельского населения. Кампания по ликвидации «неперспективных» сел и деревень и ее последствия. Завершение процесса «раскрестьянивания» северной	Работа с материалом параграфа, с иллюстративным материалом.	Параграф 21 учебника

			<p>деревни. Социальная структура населения Вологодской области. Колхозники. Правовое положение колхозников. Хозяйство двора. Система повинностей крестьянства на территории Вологодской области в 1940—1950 годы. Каналы формирования рабочего класса Вологодчины. Профессиональный состав рабочих и служащих Вологодской области. Уровень жизни колхозников, рабочих, служащих. Развитие системы социальной защиты трудящихся в 1950—1980 годы. Понятия: <i>урбанизация, трудодни, раскрестьянивание.</i></p>		
11	<p>Экономическое развитие области в 1946-первой половине 1960-х годов</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Особенности и задачи развития экономики в послевоенный период. Продолжение индустриализации. Развитие металлургии. Строительство Череповецкого металлургического завода. Академик И. П. Бардин, Д. Н. Мамлеев. Машиностроение и металлопереработка. Лесная промышленность. Судостроение. Легкая и пищевая промышленность. Состояние транспортных магистралей Вологодской области. Строительство</p>	<p>Работа с материалом параграфа, с иллюстративным материалом.</p>	<p>Параграф 22 учебника</p>

			<p>Волго-Балта (1964 год). Сельское хозяйство. Трудности в развитии сельского хозяйства в послевоенный период. Голод 1946—1947 годов. Процессы и уровень индустриализации сельского хозяйства в 1950—1960 годы. Отрасли сельского хозяйства. Укрупнение колхозов в 1950 годы и создание совхозов в 1960 годы. Реорганизация МТС. Движение передовиков производства. А. Е. Люскова, А. И. Аносова, О. В. Зязина и другие. Понятия: <i>укрупнение колхозов, совхоз, МТС.</i></p>		
12	<p>Экономическое развитие области в 1960-х – 1980-х годах</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Экономическая реформа 1965 года в нашей области. Административная централизация. Элементы хозрасчетной политики. Крупнейшие промышленные предприятия области: Череповецкий металлургический завод, Череповецкий азотно-туковый завод, ГПЗ-23. Легкая и лесная промышленность области. Строительная индустрия. Начало газификации области. Передовики производства: А. И. Гуторов, Е. Т. Валуев, И. Н. Серкова, М. Г. Лобытов и др.</p>	<p>Работа с материалом параграфа, с иллюстративным материалом.</p>	<p>Параграф 23 учебника</p>

			<p>Международные экономические связи Вологодской области. Меры по подъему сельского хозяйства Вологодской области в 1960—1970 годы. Укрепление материально-технической базы колхозов и совхозов. Мелиорация земель. Передовые сельскохозяйственные предприятия. Продовольственная программа 1982 года и ее реализация в области. Перестройка управления аграрным сектором экономики. Снижение эффективности аграрного сектора экономики области.</p> <p>Понятия: <i>хозрасчёт, экстенсивный путь развития.</i></p>		
13	<p>Общественно-политическая жизнь Вологодской области в 1946-1985-гг</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Система Советов депутатов трудящихся. Деятельность партийных органов. В. Н. Дербинов, А. С. Дрыгин. Реорганизация управления промышленностью в 1957 году . Деятельность совнархозов. Взаимодействие власти и населения. Формы общественной активности.</p> <p>Понятия: <i>Обком, Горком, Райком, исполком, совнархоз.</i></p>	<p>Работа с материалом параграфа, с иллюстративным материалом.</p>	<p>Параграф 24 учебника</p>
14	<p>Культура Вологодской</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Роль комсомольской и пионерской организации в жизни детей и подростков.</p>	<p>Работа с материалом</p>	<p>Параграф 25 учебника</p>

	области в 1946-85-х гг		<p>Движение студенческих строительных отрядов в нашем крае. Изменения в повседневной жизни города и села. Электрификации жилья. Появление радио и телевидения. Развитие жилищного строительства. Изменения в образе жизни населения. Состояние образования, здравоохранения. Наука в Вологодской области. Вологодская литературная школа. А. Яшин, Н. Рубцов, В. Белов. Изобразительное искусство. В. Корбаков, Д. Тутуджан и другие. Кружевоплетение. «Северная чернь». Е. П. Шильниковский. Понятия: <i>пионерия, целина, социалистический реализм, новый реализм.</i></p>	параграфа, с иллюстративным материалом.	
15	Вологодская область в 1985-2006 гг	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<p>Вологодская область в 1985 — 2003 годах. Органы власти и управления. Общественная жизнь в условиях «перестройки» и гласности. События 1991 года в стране и их влияние на ситуацию в области. Законодательная и исполнительная власть в Вологодской области. Партии и общественные движения в нашем крае. Формирование системы местного самоуправления.</p>	Работа с материалом параграфа, с иллюстративным материалом.	Параграф 26 учебника

		<p>Экономическая реформа 1987 года и ее осуществление в Вологодской области. Кооперативное движение. Нарастание экономических проблем. Начало рыночных реформ в нашем крае. Ход и особенности приватизации.</p> <p>Акционирование предприятий. Реформы в сельском хозяйстве. Фермерские и крестьянские хозяйства.</p> <p>Внешнеэкономические связи Вологодской области. Социальная сфера области в годы «перестройки» и в условиях рыночных реформ. Проблемы и перспективы социально-экономического развития Вологодской области.</p> <p>Культурная сфера области в конце XX — начале XXI века. Образование. Научные учреждения и кадры области в условиях рынка. Литература Вологодчины.</p> <p>Театральная жизнь. Изобразительное искусство. Музейное дело. Понятия: <i>перестройка, гласность, многопартийность, агропромышленные объединения, кооперативы, механизация, фермеры, приватизация.</i></p>		
--	--	--	--	--

16	Повторительно –обобщающий урок «Вологда на пороге 21 века»	Выделение основных особенностей развития края в 20 веке»	Работа учащихся с материалами собственных исследований-проектов по истории края		Доклады и исследования по истории края
----	--	--	---	--	--





**Предполагаемые результаты реализации программы:** усвоенные на основе данного курса исторические знания, сформированные умения и навыки должны стать основой для последующего обучения в старшей школе; формирование самоактуализирующейся личности, обладающей системными знаниями, способной понимать и оценивать происходящие события и принимать ответственные решения.

Данная программа составлена на основе программы История Вологодского края: Программа для основной школы (6—9 классы). — Вологда: ВИРО, 2004. — 32 с. Авторский коллектив : профессор, д. и. н., М. А. Безнин (руководитель авторского коллектива); доцент, к. и. н. Ю. С. Васильев; доцент Н. И. Голикова; доцент, к. и. н. Т. М. Димони; Е. Р. Дружинин; доцент, к. и. н. С. Г. Карпов; профессор, д. и. н. В. Б. Конасов; доцент, к. и. н. Ф. Я. Коновалов; Л. С. Панов; И. В. Папин; доцент Е. И. Притыченко; доцент, к. и. н. В. А. Саблин; Н. Ю. Слободина; к. и. н. Д. А. Черненко.

### **Программа ориентирована на использование следующей литературы:**

- Акинъхов Г. А. Вологда прифронтовая: Хроника. — Архангельск, 1984. — 176 с.
- Акинъхов Г. А. Эвакуация. — Вологда, 1992. — 112 с.
- Акинъхов Г. А. Вблизи фронтов: Вологодская область в осуществлении планов советского военного командования в годы Великой Отечественной войны: Справочник-путеводитель. — Вологда, 1994. — 196 с.: ил.
- Батаков Н. М., Ман с в е т о в а Е. С., Ши роков В. А. Великий Устюг. — Архангельск, 1976. — 156 с.
- Белозерье: Историко-литературный альманах. — Вып. 1. — Вологда, 1994. — 285 с.; Вып. 2. — Вологда, 1998. — 412 с.
- Бланк А. С., К а т а н и к о в А. В. Череповец: Историко-экономический очерк. — Вологда, 1966. — 168 с.
- Бочаров Г. Н., Выголо в В. П. Вологда. Кириллов. Ферапонтово. Белозерск. — М., 1979. — 353 с.
- Бочаров Г. Н., Выголов В. П. Сольвычегодск. Великий Устюг. Тотьма. — М., 1983. — 336 с.
- Быков А. В., Пан ов Л. С. Дипломатическая столица России. — Вологда, 1998. — 197 с.
- Бысть на Устюзе...: Историко-краеведческий сборник. — Вологда, 1993. — 256 с.
- Варюхичев А. Г. Слово о граде Кириллове. — Архангельск, 1988. — 221 с.: 8 л. ил.
- Васи льев Ю. С. Борьба с польско-шведской интервенцией на Русском Севере в начале XVII в.: Учебное пособие к спецкурсу. — Вологда, 1985. — 83 с.
- Великий Устюг: Краеведческий альманах. — Вып. 1. — Вологда, 1995. — 464 с.; Вып. 2. — Вологда, 2000. — 382 с.: 22 л. ил.
- В л а с о в а И. В. Дорогами земли Вологодской: Этнографические очерки. — М., 2001. — 275 с.: ил.
- Вожега: Краеведческий альманах. — Вологда, 1995. — 307 с.
- Вологда: Краеведческий альманах. — Вып. 1. — Вологда, 1994. — 540 с.; Вып. 2. — Вологда, 1997. — 781 с.; Вып. 3. — Вологда, 2000. — 824 с.
- Вологда в воспоминаниях и путевых записках, конец XVIII — начало XX века. — Вологда, 1997. — 379 с.: ил.
- Вологда военных лет, 1941—1945: Фотоальбом. — Вологда, 1990. — 32 с.: ил.
- Вологда и окрестности. — Вологда, 1957. — 238 с. 26 27

- Вологжане в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. [Буклет]. — Вологда, 1985. — 7 с.: ил.
- Вологжане — генералы и адмиралы. — Вологда, 1969. — 136 с.
- Вологжане — герои Советского Союза. — Вологда, 1970. — 432 с.
- Вологодская область в годы Великой Отечественной войны: Сборник документов. — Вологда, 1971. — 272 с.: ил.
- Вологодские зори: Сборник / Сост. А. Брагин. — М., 1987. — 487 с.
- Вологодский край: Сборник. — Вып. 1. — Вологда, 1959 — 216 с.; Вып. 2. — Вологда, 1960. — 352 с.: ил.; Вып. 3. — Вологда, 1962. — 328 с.: ил.
- Вологодская область в годы Великой Отечественной войны. Материалы научно-проблемного семинара / Научный ред. В. Б. Конанов. — Вологда, 2002.
- Воронов О. П. Художники Вологды. — Л., 1979. — 183 с.
- Вытегра: Краеведческий альманах. — Вып. 1. — Вологда, 1997. — 395 с.; Вып. 2. — Вологда, 2000. — 367 с.
- Голубева Л. А. Весь и славяне на Белом озере. X—XIII вв. — М., 1973. — 212 с.
- Городок на Московской дороге: Историко-краеведческий сборник. — Вологда, 1994. — 272 с.: 32 л. ил.
- Гудкова О. В. Строительство Северной железной дороги и ее роль в развитии северного региона (1858—1917 гг.) — Вологда, 2002. — 192 с.: 24 с. ил.
- Дионисий: Фрески церкви Рождества Богородицы Ферапонтова монастыря. [Комплект — 16 открыток]. — Л., 1990.
- Дорогие сердцу места: Путеводитель по Вологде и области. — Архангельск, 1979. — 173 с.
- Древности Русского Севера: Сборник статей. — Вологда, 1996. — Вып. 1. — 264 с.
- Евдокимов И. В. Север в истории русского искусства. — Вологда, 1921. — 232 с.
- Железняк В. С. Вологда. — Вологда, 1963. — 157 с.
- Живые голоса истории. — Архангельск, 1981. — 297 с.
- Знаете ли вы свой край? Краеведческая викторина. — Вологда, 1969. — 192 с.
- Имена вологжан в науке и технике. — Вологда, 1968. — 280 с.
- Именослов: Знаменитые люди в Вологде / Автор-составитель Р. А. Балакшин. — Вологда, 1994. — 76 с.
- Историческое краеведение и архивы: Материалы научно-практической конференции. — Вологда, 1994. — 44 с.
- История Вологодской области: Хрестоматия. — Ч. I. — Вологда, 1974. — 136 с.
- Кириллов: Краеведческий альманах. — Вып. 1. — Вологда, 1994. — 362 с.; Вып. 2. — Вологда, 1997. — 367 с.; Вып. 3. — Вологда, 1998. — 262 с.; Вып. 4. — Вологда, 2001. — 335 с.
- Кириллова Э. А. Очерки музыкальной жизни. — Вологда, 1997. — 272 с.
- Кириллова Э. А. Вологда музыкальная: Век XX. — Вологда, 2001. — 304 с.
- Кирпичников А. Н., Хлопин И. Н. Великая государева крепость. — Л., 1972. — 256 с.
- Книга памяти Вологодской обл. В 35-ти тт. — Вологда, 1992—1999.
- Колесников П. А. Устюжна: Очерки истории города и района. — Архангельск, 1979. — 158 с.: 8 л. ил.
- Коновалов Ф. Я., Панов Л. С., Уваров Н. В. Вологда, XII — начало XX века: Краеведческий словарь. — Архангельск, 1993. — 298 с.

- Конасов В. Б., Акинъхов Г. А., Суд а ков В. В. На стыке фронта и тыла. — Вологда, 1999. — 172 [2] с.: ил.
- Конасов В. Б., Спивак Т. О., Суд а ков В. В., Цв е т ков С. Н. История Ошты в очерках и документах. — Вологда, 2002.
- Конасов В. Б., Суд а ков В. В. Эхо минувшей войны. Из истории Вологодской области. — Вологда, 1994.
- Макаров Н. А., Захаров С. Д., Бужи лов а А. П. Средневековое расселение на Белом озере. — М., 2001. — 496 с.
- Малков В. М. По земле Вологодской. — Вологда, 1972. — 383 с.
- Малков В. М. Вечный огонь. — Вологда, 1975. — 207 с.
- Малков В. М., Мин е ев В. По Северу: путеводитель. — Вологда, 1960. — 335 с.
- Материалы свода памятников истории и культуры РСФСР: Вологодская область. — М., 1979. — 191 с.
- Полюянов И. Древнее — вечное: (Опыт родиноведения). — Вологда, 1999. — 76 [2] с.
- Послужить Северу...: Историко-художественный и краеведческий сборник. — Вологда, 1995. — 256 с.: 16 л. ил.
- Провинциальный альбом: Вологда на почтовых открытках начала XX века. — Вологда, 1999. — 209 с.: ил.
- Рыб а ков А. А. Устюжна. Череповец. Вытегра. — Л., 1981. — 213 с., 6 л. ил.
- Сазонов А. И. Такой город в России один. — Вологда, 1993. — 95 с.
- Сборник по археологии Вологодской области. — Вологда, 1961. — 210 с.
- Соколов В. И. Вологда: История строительства и благоустройства города. — Архангельск, 1977. — 159 с.
- Сокровища земли Вологодской: Фотоальбом. — М., 1986. — 239 с.
- Тотьма: Историко-литературный альманах. — Вып. 1. — Вологда, 1995. — 432 с.; Вып. 2. — Вологда, 1997. — 668 с.; Вып. 3. — Вологда, 2001. — 296 с., ил.
- Турупанов Н. Л. Дело, выбранное сердцем: Очерки из истории медицины Вологодского края.: Ч. 1. — Вологда, 1993. — 175 с.
- Улицы Вологды. — Вологда, 1977. — 160 с.
- Устюжна: Краеведческий альманах. — Вып. 1. — Вологда, 1992. — 222 с.; Вып. 2. — Вологда, 1993. — 336 с.; Вып. 3. — Вологда, 1995. — 497 с.; Вып. 4. — Вологда, 2000. — 345 с.; Вып. 5. — Вологда, 2002. — 349 с.
- Участие вологжан в первой русской революции. — Вологда, 1955. — 79 с.
- Хроника революционных событий в Вологодской губернии 1917—1919. — Вологда, 1957. — 79 с.
- Чагода: Историко-краеведческий альманах. — Вологда, 1999. — 297 с.
- Череповец: 200 лет: Вехи истории. — Вологда, 1977. — 101 с.: 12 л. ил.
- Череповец: Краеведческий альманах. — Вып. 1. — Вологда, 1996. — 384 с.; Вып. 2. — Вологда, 1999. — 536 с.; Вып. 3. — Вологда, 2002. — 320 с.: ил.