

Принято педагогическим советом  
МОУ «СОШ №19»  
Протокол № 10 от 30.08.2017



Утверждаю  
Директор МОУ «СОШ № 19»  
Н.В.Лобачева  
Приказ № 137/9 от 31.08.2017

**Положение**  
**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и**  
**промежуточной аттестации учащихся**  
**Муниципального образовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №19» города Вологды**

**1. Общие положения**

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21.12.2012 г. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012 года.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения СССР от 27.12.1974 №167 «Об утверждении Инструкции о ведении школьной документации»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г. зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009 г., рег. №17785) (с последующими изменениями и дополнениями).
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г., рег. №19993).
6. Письмо Минобразования России от 20.12.2000 №03-51/64 «О методических рекомендациях по работе с документами в общеобразовательных учреждениях».
7. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.
8. Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19» города Вологды.

1. Настоящее положение принимается Педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, утверждается директором школы. Настоящее Положение устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность текущего, промежуточного и итогового контроля учащихся основной и старшей школы. Настоящее положение обязательно для учащихся и педагогических работников школы.

2. Настоящее Положение регулирует порядок, периодичность, систему оценок, формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

3. Целью аттестации являются:

- обеспечение социальной защиты учащихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной нагрузки в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;
- установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение фактического уровня с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года №1089;
- контроль выполнения учебных программ и календарно - тематического графика изучения учебных предметов;
- Формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории учащегося.

4. Аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретного учебного предмета в процессе или по окончании его изучения по результатам проверки (проверок).

5. Виды аттестации: **текущая, промежуточная (годовая), государственная итоговая (за курс основного общего и среднего общего образования).**

5.1. Порядок, цели и задачи **государственной итоговой** (за курс основного общего и среднего общего образования) аттестации определяются на основе соответствующих государственных нормативных документов. Образовательное учреждение обеспечивает их выполнение.

5.2. **Промежуточная (годовая) аттестация** - это оценка качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год.

5.2.1. Решение о проведении промежуточной (годовой) аттестации принимается не позднее 1 сентября текущего учебного года педагогическим советом школы, который определяет формы, порядок и сроки проведения аттестации. Решение педагогического совета по данному вопросу утверждается приказом директора и доводится до сведения участников образовательного процесса.

5.2.2. При проведении промежуточной (годовой) аттестации годовая отметка выставляется на основании четвертных и полугодических отметок с учетом фактических знаний и умений, которыми владеет учащийся к моменту её выставления. Годовые отметки определяются как среднее арифметическое четвертных и полугодических отметок и выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

5.2.3. Промежуточная (годовая) аттестация учащихся может проводиться как в письменной, так и в устной формах.

5.2.4. Формами проведения промежуточной (годовой) аттестации являются:

- диктант с грамматическими заданиями;
- изложение;
- тестовая работа;
- контрольные работы;
- защита проекта;
- защита реферата;
- творческая работа
- нсо

и т.д

5.2.5. От прохождения промежуточной (годовой) аттестации по устным предметам могут быть освобождены отдельные учащиеся на основании решения педагогического совета школы за отличные успехи в изучении предметов.

5.2.6. Учащиеся, заболевшие в период проведения промежуточной (годовой) аттестации, могут быть освобождены от неё на основании справки из медицинского учреждения при

условии положительных результатов по итогам четвертных и полугодовых отметок.

5.2.7.Сроки проведения промежуточной (годовой) аттестации утверждаются директором образовательного учреждения не позднее, чем за две недели до начала аттестации.

5.2.8.Материалы для проведения промежуточной (годовой) аттестации разрабатываются учителями - предметниками.

5.2.9.Заявления учащихся и их родителей (законных представителей), не согласных с результатами промежуточной (годовой) аттестации по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией образовательного учреждения.

5.2.10. Все годовые отметки в обязательном порядке должны быть выставлены в журнал за три дня до окончания года. Отметки выставляются в журнал в сводной ведомости классным руководителем, а на странице текущей успеваемости по предмету учителем-предметником.

5.2.11.Учащиеся, успешно освоившие содержание учебных программ за учебный год, решением педагогического совета переводятся в следующий класс.

5.2.12.Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5.2.13.Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

5.2.14.Образовательное учреждение, родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося, обеспечивающие получение учащимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

5.2.15.Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые учреждением, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося.

5.2.16.Учащиеся, не прошедшие промежуточную (годовую) аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Аттестация учащихся, имеющих «условный» перевод осуществляется на основании приказа директора школы по утверждённым и согласованным с родителями (законными представителями) учащихся графиком в присутствии специально созданной комиссии.

По результатам аттестации комиссия составляет протокол для рассмотрения и принятия решения о переводе(повторном курсе обучения) на заседании педагогического совета школы. Решение педагогического совета утверждается директором школы.

Работы учащихся по запросу их родителей (законных представителей) могут быть выданы на руки либо хранятся в образовательном учреждении до 31 декабря текущего года. По истечении срока, невостребованные работы учащихся подлежат уничтожению.

5.2.17.Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

5.2.18.Классные руководители обязаны довести сведения о результатах промежуточной (годовой) аттестации и решения педагогического совета школы до родителей (законных представителей) учащихся. В случае неудовлетворительных результатов учебного года – в письменном виде под подпись родителей (законных представителей) учащегося с указанием даты ознакомления. Сообщение хранится в личном деле учащегося.

5.2.19 Документация по промежуточной аттестации ( спецификация и кодификаторы, тексты, работы учащихся, аналитические справки) хранятся в течение одного года. По запросу учащихся и их родителей ( законных представителей) работы учащихся могут быть выданы на руки.

**5.3. Текущая аттестация** - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения .

5.3.1.Виды проведения проверок: письменная, устная, комбинированная.

К письменным проверкам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы, письменные отчёты о наблюдениях, письменные ответы на вопросы теста, сочинения, изложения, диктанты, рефераты и др.

Устная проверка предполагает устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменного и устного видов проверок.

5.3.2.Выбор видов, форм и методов проведения текущей аттестации остается за учителем.

5.3.3.Текущая аттестация происходит в форме выставления поурочных отметок за различные виды деятельности учащихся в результате контроля, проводимого учителем. Результаты контрольных работ по всем предметам в 5-11 классах должны быть выставлены к следующему уроку. Самостоятельные, проверочные работы небольшого объема также оцениваются. Отметки в журнал за эти работы могут быть выставлены по усмотрению учителя.

5.3.4.Ученики, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных центрах, аттестуются с учётом результатов обучения в этих учебных заведениях.

5.3.5.Порядок (формы, периодичность, количество обязательных форм контроля) текущей аттестации определяется учителем, преподающим учебный предмет, с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и отражается в календарно-тематических планах рабочих программ учителя.

5.3.6.Отметки по предметам за учебный период (четверть, полугодие) выставляются за 3 дня до его окончания.

5.3.7.В 5-9 классах аттестация осуществляется за каждую четверть; в 10-11 классах – за каждое полугодие. В 5 – 11 классах по предметам с недельной нагрузкой 1 час может быть выставлена отметка за полугодие.

5.3.9.Четвертные, полугодовые отметки выставляются при наличии трех и более текущих отметок за соответствующий период. При выставлении четвертных, полугодовых отметок учитывается средний балл и результаты контрольных работ. Если учащийся пропустил по учебному предмету более половины учебного времени учащийся не аттестуется.

5.3.10. В журнал в соответствующей графе отметка не выставляется . Не аттестация означает неосвоение учебной программы по данному предмету за учебный период.

5.3.11.Восполнение учащимися знаний по пропущенному материалу производится самостоятельно.

5.3.12.Классные руководители обязаны довести сведения о результатах четвертной и полугодовой аттестации до родителей (законных представителей) через дневник учащихся. А в случае неудовлетворительных результатов аттестации родители( законные представители) приглашаются на заседание педагогического совета, где доводятся до сведения под подпись , с указанием даты результаты текущей ( четвертной, полугодовой) аттестации.

5.3.13. По запросу учащихся и их родителей ( законных представителей) работы учащихся могут быть выданы на руки.

**6. Система оценок при аттестации:**

6.1. В 5-11 классах – пятибалльная система оценки

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При 5 - балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии. Система оценок при аттестации по отдельным предметам в Приложении к данному положению.

## Устный ответ

Отметка «5» ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.
- Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
- Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы;
- Формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника;
- Излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;
- Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала.
- Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;
- В основном усвоил учебный материал;
- Подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четко.
- Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.
- Не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
- Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Отметка «1» ставится, если ученик:

- Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.

По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

#### **Грубыми считаются следующие ошибки:**

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, трудовое обучение, ОБЖ);
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

#### **К негрубым ошибкам следует отнести:**

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

#### **Недочетами являются:**

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические - кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

#### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ**

Отметка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов.
- допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
- или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка «1» ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником работа выполнена оригинально.

Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

#### **Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам**

Отметка «5» ставится, если ученик:

- правильно определил цель опыта;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

• научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

- правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
- проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил

работы с материалами и оборудованием.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5», но:

- опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- или было допущено два-три недочета;
- или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- или эксперимент проведен не полностью;
- или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
- допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;
- допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1» ставится, если ученик:

- полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке.

### **Оценка умений проводить наблюдения**

Отметка «5» ставится, если ученик:

- правильно по заданию учителя провел наблюдение;
- выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- правильно по заданию учителя провел наблюдение;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные признаки;
- допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.



Отметка «3» ставится, если ученик:

- допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
- допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
- допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «1» ставится, если ученик не владеет умением проводить наблюдение.

Оценки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

### **Оценка творческих работ обучающихся**

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему, умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы), соблюдение языковых норм и правил правописания, качество оформления работы, использование иллюстративного материала, широта охвата источников и дополнительной литературы.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия тема;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления учитываются:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается:

- правильное оформление сносок;
- соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них;
- реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников;
- широта временного и фактического охвата дополнительной литературы;
- целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка «5» ставится, если

- содержание работы полностью соответствует теме;
- фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно;
- работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если

- содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка “3” ставится, если

- в работе допущены существенные отклонения от темы;
- работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка “2” ставится, если

- работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок;
- нарушена последовательность изложения во всех частях работы;
- отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану;
- крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста;
- отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилового решения, речевого оформления.

Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки.

### **Нормы оценок успешности овладения иностранными языками**

("Иностранные языки в школе", 1997 год, А. А. Миролюбов, Л. В. Садова)

#### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Оценка "5" ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке ( скорость чтения на родном языке у учащихся разная). Оценка "4" ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка "3" ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка "2" выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

Оценка "5" ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка "4" выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка "3" ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка "2" ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка "5" ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка "4" ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка "3" выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка "2" выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

#### **Понимание речи на слух.**

Оценка "5" ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка "4" ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка "3" свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка "2" ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

#### **Говорение**

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка "5" ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически

последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк.

Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка "4" выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка "3" ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка "2" ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

#### **Участие в беседе.**

Оценка "5" ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив

при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка "4" ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка "3" выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью.

Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения.

Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка "2" выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи.

Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **Оценивание письменной речи учащихся при обучении иностранного языка**

(И.Л. Бим. Книга для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений. - М., Просвещение, 2006)

Оценка "5" - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество

орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок.

Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка "4" - коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень,

препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка "3" - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка "2" - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:**

"5" - 85-100 % "4" - 70-84 % "3" - 50-69 % "2" - 0-49 %

## **Критерии оценки проектной деятельности обучающихся**

### **1. Оценка продукта проектной деятельности учащегося**

#### **Критерии оценки /Показатели**

- 1.1. Функциональность: соответствие назначению, возможная сфера использования
  - 1.2. Эстетичность: соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д.
  - 1.3. Эксплуатационные качества: удобство, простота и безопасность использования
  - 1.4. Оптимальность: наилучшее сочетание размеров и других параметров, эстетичности и функциональности
  - 1.5. Экологичность: отсутствие вреда для окружающей среды и человека от использованных материалов и эксплуатации продукта
  - 1.6. Новизна, оригинальность, уникальность: своеобразие, необычность, единственный в своем роде (проявление индивидуальности исполнителя)
- ### **2. Оценка процесса проектной деятельности учащегося**

#### **Критерии оценки /Показатели**

- 2.1. Актуальность: современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата
- 2.2. Проблема: наличие и характер проблемы в замысле
- 2.3. Технологичность: выбор оптимального варианта исполнения и его технологическая разработанность
- 2.4. Соответствие объемам учебного времени: качественное выполнение проекта в определенные сроки
- 2.5. Экологичность: отсутствие вредных для здоровья компонентов, материалов, отходов в процессе изготовления продукта
- 2.6. Экономичность: оптимальные затраты на материалы и изготовление
- 2.7. Безопасность: соблюдение правил ТБ
- 2.8. Соответствие современному уровню: учет последних достижений в той области, к которой относится проектируемый продукт
- 2.9. Содержательность: информативность, смысловая емкость проекта
- 2.10. Разработанность: глубина проработки темы
- 2.11. Завершенность: законченность работы, доведение до логического окончания
- 2.12. Наличие творческого компонента в процессе проектирования: вариативность первоначальных идей, их оригинальность, нестандартные исполнительские решения и т.д.
- 2.13. Коммуникативность (в групповом проекте): высокая степень организованности группы, распределение ролей, отношения ответственной зависимости и т. д.
- 2.14. Самостоятельность: степень самостоятельности учащихся

### **3. Оценка оформления проекта**

#### **Критерии оценки/ Показатели**

- 3.1. Соответствие стандартам оформления: наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии.
- 3.2. Системность: единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда
- 3.3. Лаконичность: простота и ясность изложения
- 3.4. Аналитичность: отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов
- 3.5. Дизайн: композиционная целостность текста, продуманная система выделения.

#### **Художественно-графическое качество**

эскизов, схем, рисунков

- 3.6. Наглядность: видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия с учетом расстояния до зрителей

### **4. Оценка защиты (презентации) проекта**

#### **Критерии оценки/ Показатели**

- 4.1. Качество доклада: системность, композиционная целостность. Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы Краткость, четкость, ясность формулировок

4.2. Ответы на вопросы: понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов, аргументированность, убедительность

4.3. Личностные проявления докладчика: уверенность, владение собой, настойчивость в отстаивании своей точки зрения, культура речи, поведения, удержание внимания аудитории, импровизация, находчивость, эмоциональная окрашенность речи

Оценочный балл исчисляется так:

если показатели критерия проявились в объекте оценивания в полной мере— 2 балла; при частичном присутствии — 1 балл; если отсутствуют — 0 баллов.

Максимальный балл -58 "5" - 85-100 % от 49 баллов до 58; "4" - 70-84 % от 40.6 – 48 баллов; "3" - 50-69 % от 29 – 40.3; "2" - 0-49