

Принято педагогическим советом

МОУ «СОШ №19»

Протокол № 9 от 30.08.2023

Утверждаю

Директор МОУ «СОШ № 19»



Н.В.Лобачева

Приказ № 149/1 от 01.09.2023

**Департамент образования Вологодской области
Управление образования Администрации города Вологды
МОУ «СОШ № 19»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Азбука общения»

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Вологда
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Азбука общения» составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.11. 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с изменениями».

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Программа «Азбука общения» разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и реализует духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах.

Главное назначение данного курса - формирование навыков общения и культуры поведения учащихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение и совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы. Специфика ведения занятий заключается в том, что дети в игровой форме (упражнения, игры, проигрывание ролей, рефлексия, Я-высказывания и др.) усваивают определенные знания и поведенческие навыки. В процессе выполнения заданий ребята не только получают удовольствие от совместной игры, но, что самое важное, учатся учитывать в своем поведении настроение других детей, тренируют умение договариваться, идти на компромисс ради достижения общей цели, получают новый опыт принятия коллективных решений.

Содержание программы внеурочной деятельности

Программа «Азбука общения» реализуется в объеме 34 часов. Занятие проводится с подгруппой (10-15 человек) в течение 40 минут.

Задачи программы:

1. Развитие толерантности и сотрудничества детей.
2. Развитие умения принимать ситуацию и изменять ее.
3. Работа с симпатиями и антипатиями в классе.
4. Профилактика и разбор конфликтных ситуаций в классе.
5. Коррекция страха отметки.

Тема I. Я и моя школа (7ч)

Занятие 1. Введение. Знакомство с миром психологии. (1ч)

I. Ритуал приветствия.

III. Основное содержание занятия:

Беседа на тему: «Что такое психология»

IV. Ритуал прощания. *Игра «Салют».*

Занятие 2. Я — Ученик! (1ч)

I. Ритуал приветствия.

II. Психологическая разминка.

Игра «Ассоциации к лету».

III. Основное содержание занятия:

1. *Визуализация «Каким я вижу себя во втором классе».*

2. *Рисунок «Я во 2-м классе».*

3. *Игра «Пожелания волшебной шляпы».*

IV. Ритуал прощания. *Игра «Салют».*

Занятие 3. Мой успех в школе (1ч)

I. Ритуал приветствия.

II. Психологическая разминка.

«Успех в школе».

III. Основное содержание занятия;

1. *«Мои цели».*

2. *«Что мне помогает в достижении цели?».*

IV. Ритуал прощания. *Игра «Салют».*

Занятие 4. Мое отношение к оценке(1ч)

I. Ритуал приветствия.

II. Психологическая разминка.

Игра «Оцени другого».

III. Основное содержание занятия:

1. *Беседа «Мое отношение к оценке».* 2. *Сказка «Волчонок Тема» (Л.М. Новикова, И.В. Самойлова). Иллюстрации к сказке.*

IV. Ритуал прощания. *Игра «Салют».*

Занятие 5. Как я оцениваю себя сам (1ч)

Оборудование: повязка на глаза; доска, мел; альбомы; цветные карандаши.

I. Ритуал приветствия.

Поздороваться ручками, ножками, носиками и т.д.

II. Психологическая разминка.

Беседа «Что такое самооценка»

III. Основное содержание занятия:

1. *«Как я оцениваю себя сам».*

2. *«Как меня оценивают другие»*

IV. Ритуал прощания. *Игра «Салют».*

Занятие 6. Мои мечты о школе (1ч)

I. Ритуал приветствия.

II. Психологическая разминка.

Игра «Школьные фантазии».

III. Основное содержание занятия:

«Идеальная школа».

IV. Ритуал прощания. *Игра «Салют».*

Занятие 7. Мой Класс (1ч)

I. Ритуал приветствия.

II. Психологическая разминка.

Игра «Внешний и внутренний миры»

III. Основное содержание занятия:

1. *«Маленький принц».*
2. *«Галактика нашего Класса».*

IV. Ритуал прощания. *Игра «Галактический салют».*

Тема II. Мир Дружбы и Сотрудничества (17 ч)

Занятие 8. Что такое Дружба? (1ч)

I. Ритуал приветствия.

II. Психологическая разминка.

«На что похожа Дружба»

III. Основное содержание занятия:

Коллаж «Дружба — это

IV. Ритуал прощания. Игра «Салют».

Занятие 9. Зачем нужна Дружба? (1ч)

I. Ритуал приветствия.

II. Психологическая разминка.

«Любите ли вы дружить?».

III. Основное содержание занятия:

1. *«Зачем нужна Дружба?».*

2. *«Суд над Дружбой*

IV. Ритуал прощания. Игра «Дружеский салют».

Занятие 10. Настоящий Друг — какой он? (1ч)

I. Ритуал приветствия.

II. Психологическая разминка.

«Качества Настоящего Друга».

III. Основное содержание занятия:

1. *Рисунок «Идеальный Друг».*

2. *«Темные» и «светлые» качества Настоящего Друга.*

3. *«Что я готов простить другу».*

IV. Ритуал прощания. Игра «Салют».

Занятие 11. Умею ли я дружить? (1ч)

I. Ритуал приветствия.

II. Психологическая разминка.

«Изобрази свое умение».

III. Основное содержание занятия:

1. *Групповая дискуссия на тему «Что такое умение дружить».*

2. *«Умею ли я дружить?»*

IV. Ритуал прощания. Игра «Салют».

Занятие 12. Что мешает Дружбе? (1ч)

I. Ритуал приветствия.

II. Психологическая разминка.

«Что может помешать Дружбе?».

III. Основное содержание занятия:

1. *«История про заколдованного мальчика» (Л.М. Новикова, И.В. Самойлова).*

2. *Разыгрывание истории про Клауса.*

IV. Ритуал прощания. Игра «Салют».

Занятие 13. Меняемся ради Дружбы! (1ч)

I. Ритуал приветствия.

II. Психологическая разминка.

«Визуализация».

III. Основное содержание занятия:

1. *«Лепка*
2. *«Волшебный пластилин».*
3. *«Выставка работ».*
- IV. Ритуал прощания. *Игра «Салют».*
Занятие 14. Что такое конфликт? (1ч)
 - I. Ритуал приветствия.
 - II. Психологическая разминка.
Игра «Ассоциации».
 - III. Основное содержание занятия:
 1. *«Карта конфликта».*
 2. *«Как я справляюсь с конфликтами».*
 - IV. Ритуал прощания. *Игра «Салют».*
- Занятие 15. Для чего нужен конфликт? (1ч)
 - I. Ритуал приветствия.
 - II. Психологическая разминка.
Игра «Разыграй конфликт».
 - III. Основное содержание занятия:
 1. *Беседа «Для чего нужен конфликт*
 2. *Упражнение «Плюсы и минусы конфликта».*
 - IV. Ритуал прощания. *Игра «Салют».*
- Занятие 16. Учимся разрешать конфликты! (1ч)
 - I. Ритуал приветствия.
 - II. Психологическая разминка.
«Типичные конфликты второклассников».
 - III. Основное содержание занятия:
 1. *«Разыгрывание конфликта».*
 2. *Сказка «Кнопка и Пуговка» (Л.М. Новикова, И.В. Самойлова).*
 - IV. Ритуал прощания. *Игра «Салют».*
- Занятие 17. Стратегии разрешения конфликтов (1ч)
 - I. Ритуал приветствия.
 - II. Психологическая разминка.
Беседа «Какие бывают стратегии разрешения конфликтов».
 - III. Основное содержание занятия:
«Разыгрывание стратегий разрешения конфликта
 - IV. Ритуал прощания. *Игра «Салют».*
- Занятие 18. Я умею принимать Другого! (2ч)
 - I. Ритуал приветствия.
 - II. Психологическая разминка.
Игра «Наши симпатии»
 - III. Основное содержание занятия:
 1. *«Почтовый ящик».*
 2. *Рисунок «Как я подружился с...».*
 - IV. Ритуал прощания. *Игра «Салют».*
- Занятие 19. Что такое сотрудничество? (2ч)
 - I. Ритуал приветствия.
 - II. Психологическая разминка.
Игра «Мост»
 - III. Основное содержание занятия:
 1. *Беседа «Что такое сотрудничество?»*
 2. *Игра «Учимся сотрудничать».*
 - IV. Ритуал прощания. *Игра «Салют».*
- Занятие 20. Мы команда — мы Класс! (2ч)

- I. Ритуал приветствия. Поздороваться ручками, ножками, носиками и т.д.
- II. Психологическая разминка.
«Мы — Класс».
- III. Основное содержание занятия:
Игра «Мы команда — мы Класс!».
- IV. Ритуал прощания.
Игра «Паутина».

Тема III. Мой внутренний мир (10ч)

Занятие 21. Мой внутренний мир (2ч)

- I. Ритуал приветствия. Поздороваться ручками, ножками, носиками и т.д.
- II. Психологическая разминка.
- III. Основное содержание занятия:
Рисование «Мой внутренний мир».
- IV. Ритуал прощания.
Игра «Паутина».

Занятие 22. Мир каракулей (1ч)

- I. Ритуал приветствия.
- II. Психологическая разминка.
«Что такое внутренний мир»
- III. Основное содержание занятия:
«Мир каракулей».
- IV. Ритуал прощания. *Игра «Салют».*

Занятие 23. Моя тайна (1ч)

- I. Ритуал приветствия.
- II. Психологическая разминка.
Игра «Ассоциации».
- III. Основное содержание занятия:
 - 1. *«Моя тайна».*
 - 2. *«Изменение».*
- IV. Ритуал прощания. *Игра «Салют».*

Занятие 24. Мой мир эмоций (2ч)

- I. Ритуал приветствия.
- II. Психологическая разминка.
«Испорченный телефон эмоций».
- III. Основное содержание занятия:
 - 1. *«Мой мир эмоций».*
 - 2. *«Анкета».*
 - 3. *«Обратная связь».*
- IV. Ритуал прощания. *Игра «Салют».*

Занятие 25. Сказочные превращения (1ч)

- I. Ритуал приветствия.
- II. Психологическая разминка.
Игра «Изобрази без слов».
- III. Основное содержание занятия:
 - 1. *«Сказочное превращение».*
 - 2. *«Кукла».*
 - 3. *«Анкета».*
- IV. Ритуал прощания. *Игра «Салют».*

Занятие 26. Волшебная мандала (1ч)

- I. Ритуал приветствия.
II. Психологическая разминка.
«Свеча».
III. Основное содержание занятия:
«Волшебная мандала».
IV. Ритуал прощания.
Игра «Салют желаний».
Занятие 27. Планы на летние каникулы (2ч)
I. Ритуал приветствия.
II. Психологическая разминка.
«Свеча».
III. Основное содержание занятия:
«Планы на лето» беседа.
Рисование
IV. Ритуал прощания.
Игра «Салют желаний».

Планируемые результаты программы внеурочной деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

1 уровень

К окончанию обучения дети:

- имеют представление об искусстве общения в различных формах и ситуациях;
- сформированы начальные представления о языке и литературе.
- развиты познавательные процессы: памяти, мышления, восприятия, воображения, внимания;

2 уровень

У детей:

- развиты начальные навыки коллективного взаимодействия;
- развита уверенность в себе и самостоятельность, культура речи, эмоционально-нравственная сфера.

3 уровень

Ребёнок имеет: положительное отношение к себе;

- доброжелательное отношение к окружающим людям и способность сопереживать.
- коммуникабельность, стремление к взаимодействию и сотрудничеству, чувство взаимоуважения, взаимодоверия.

В результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Азбука общения» у школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

По окончании изучения программы обучающимися должны быть достигнуты:

Личностные результаты:

1. Развивать творческие способности детей;
2. Создать условия для развития фантазии, утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых;
3. Формировать и поддерживать реальный образ учителя, родителей;
4. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственного поведения, так и поведения окружающих людей;
5. Знание основных норм этикета и ориентация на их выполнение;
6. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1. Осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
2. Извлекать необходимую информацию из текста;
3. Определять и формулировать цель в совместной работе;
4. Учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
5. Осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
6. Реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
7. Планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
8. Соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

1. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
2. Наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
3. Обогащать представление о собственных возможностях и способностях;
4. Учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
5. Оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
6. Учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
7. Находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
8. Адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

1. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
2. Учиться контролировать свою речь и поступки;
3. Учиться толерантному отношению к другому мнению;
4. Учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
5. Осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
6. Формулировать своё собственное мнение и позицию;
7. Учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

1. оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
2. владение коммуникативным поведением и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности;
3. взаимодействовать со сверстниками и окружающими, развивать взаимоуважение, взаимодоверия и сочувствия;
4. оценивать и анализировать адекватно собственное поведение и поступки окружающих;
5. применять навыки общения в различных ситуациях, уметь противостоять отрицательным воздействиям среды.

Способы проверки ожидаемых результатов:

- педагогическое наблюдение, тестирование;
- выполнение творческих, проектных заданий.

Формы подведения итогов программы:

- итоговый тренинг;
- игры.